

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati ad ogni competenza-chiave

	<i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i>
	<p>DEFINIZIONE</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte. - Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. - Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale. - Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari. - Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.
	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni. - Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. - Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. - Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. - Usare ausili. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. - Pensiero critico. - Valutare informazioni e servirsene.
	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità al dialogo critico e costruttivo. - Apprezzamento delle qualità estetiche. - Interesse a interagire con gli altri. - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. - Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

	<i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>
	<p>DEFINIZIONE</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e</p>

	interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Tale competenza richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.
	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del vocabolario. - Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse. - consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. - Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi orali. - Iniziare, sostenere e concludere conversazioni. - Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. - Saper usare gli strumenti in modo opportuno. - Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.
	ATTEGGIAMENTI <ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamento della diversità culturale. - Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. - Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. - Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio. - Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

	<i>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</i>
A	DEFINIZIONE La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Possedere la padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e saper utilizzare modelli matematici di pensiero sia logico che spaziale, e di rappresentazione.
	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base - Comprensione dei termini e dei concetti matematici - Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta
	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto

	<p>quotidiano nella sfera domestica e lavorativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti - Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico - Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici - Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione
	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della verità - Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità
B	<p>DEFINIZIONE</p> <p>La competenza in scienze e in tecnologia riguardano l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (metodo sperimentale). Tali competenze comportano la comprensione di cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità del cittadino.</p> <p>La competenza in ingegneria è vista come una delle aree di applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti dall'uomo.</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principi di base del mondo naturale. - Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali. - Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici. - Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.
	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. - Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. - Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. - Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.
	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione critica e curiosità. - Interesse per le questioni etiche. - Attenzione alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

<i>COMPETENZA DIGITALE</i>	
	<p>DEFINIZIONE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le nuove tecnologie digitali. Consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la creazione di contenuti digitali, e la capacità di programmare e condividere tali contenuti.</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, tenendo conto delle opportunità, ma anche dei limiti, degli effetti e dei rischi. - Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione. - Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. - Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. - Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. - Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. - Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. - Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.
	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. - Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.
<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>	
	<p>DEFINIZIONE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare, di organizzare il proprio lavoro sia a livello</p>

	<p>individuale che in gruppo. Comprende la capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Per la prima volta compare il termine “resilente”: acquisire tale competenza significa essere capace di superare gli ostacoli attraverso la gestione dell'incertezza e dello stress, in modo da favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, in un contesto favorevole ed inclusivo.</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti socio- culturali diversi. - Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento, per sviluppare le competenze in modo da individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.
	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le proprie capacità. - Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. - Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. - Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere. - Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. - Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. - Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi. - Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. - Manifestare tolleranza. - Esprimere e comprendere punti di vista diversi. - Creare fiducia e provare empatia.
	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. - Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze. - Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. - Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita. - Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. - Desiderio di applicare le conoscenze pregresse. - Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti.

	<p>DEFINIZIONE</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza riguarda tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. L'educazione alla cittadinanza attiva diventa centro attorno a cui costruire i percorsi formativi degli allievi.</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. - Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. - Conoscenza delle vicende contemporanee. - Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. - Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici. - Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. - Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. - Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.
	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. - Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi. - Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. - Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo). - Partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza. - Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in

	<p>campo ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale. - Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.
--	--

	<i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i>
--	-----------------------------------

	<p>DEFINIZIONE</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si basa sulla creatività, sull'innovazione sulla capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi utili per sé e per gli altri.</p>
--	--

	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. - Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. - Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. - Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile.
--	--

	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi. - Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. - Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. - Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. - Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri. - Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.
--	--

	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spirito d'iniziativa e lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. - Desiderio di motivare gli altri. - Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo. - Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.
--	---

<i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</i>	
	<p>DEFINIZIONE</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale, attraverso l'espressione creativa di idee, di emozioni suscitate anche dalla musica, dalle arti dello spettacolo, dalla letteratura e dalle arti visive.</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle culture, della lingua e delle tradizioni nazionali, regionali, europee e mondiali. - Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. - Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, in tutte le forme artistiche. - Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale. - Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.
	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. - Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali. - Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.
	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. - Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. - Curiosità nei confronti del mondo. - Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

Campi di esperienza della scuola dell'infanzia e discipline legati ad ogni competenza- chiave europea

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	⇒	COMUNICARE Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	⇒	COMUNICARE Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	⇒	ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, RISOLVERE PROBLEMI Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia
COMPETENZA DIGITALE	⇒	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	⇒	IMPARARE AD IMPARARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	⇒	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE. COMUNICARE Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	⇒	RISOLVERE I PROBLEMI, PROGETTARE Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	⇒	IL SE' E L'ALTRO, IMMAGINI, SUONO E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica