



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VEIC841002

FRANCESCO MOROSINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'istituto è articolato in 7 plessi collocati nelle zone centrali del Centro Storico di Venezia. I dati (disponibili quelli del penultimo censimento) indicano la percentuale dei diplomati e laureati superiore al 40%. Il progressivo spopolamento della città che riguarda principalmente i ceti meno abbienti, fa presupporre che l'incidenza di diplomati e laureati sia ulteriormente aumentata. Ciò comporta un'"attenzione competente" ed un buon livello di partecipazione alla vita della scuola con collaborazioni alle iniziative anche di notevole livello "professionale". La presenza di alunni di cittadinanza non italiana non raggiunge livelli particolarmente significativi. Non sono presenti, se non in modo sporadico, alunni nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

VINCOLI

I vincoli sono rappresentati dal fatto che, data la situazione socio-culturale delle famiglie, va mantenuto e costantemente migliorato un livello di "risposta educativa" adeguato, tenuto conto che, talvolta si presentano, nei confronti dell'istituzione pubblica, atteggiamenti di natura "privatistica" in cui la consapevolezza e la considerazione dei limiti, delle difficoltà e degli obblighi istituzionali ed educativi che caratterizzano la scuola, risultano a volte difficili da gestire.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per la ricchezza delle opportunità offerte dalla storia della città stessa. Esse sono ovviamente da considerarsi come risorse utili sul piano educativo e consentono di articolare un'offerta formativa che pone al centro lo sviluppo delle attività laboratoriali di carattere "trasversale", estremamente ricca e variegata. Inoltre sono presenti da anni iniziative culturali e formative di notevole valore educativo di Enti ed Associazioni attive nel territorio, che arricchiscono ulteriormente le attività e le opportunità offerte dalla scuola.

VINCOLI

I vincoli, se così si possono definire, sono rappresentati dalla progressiva scomparsa di tutte una serie di attività artigianali e lavorative in generale, che rende necessario indicare, attraverso le attività di orientamento e lo sviluppo di abilità e conoscenze specifiche, una prospettiva diversa da quella presente, sempre più legata al turismo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Data la struttura della città, tutti i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili. Tutti i plessi, sono dotati di palestra e di ampi spazi scoperti usufruibili e, in alcuni casi, adeguatamente attrezzati. L'Istituto ha avuto la possibilità, attraverso il rapporto con Enti pubblici e privati, di implementare ed adeguare le proprie dotazioni informatiche.

VINCOLI

Solo 2 dei 7 edifici scolastici sono situati in strutture nate come scuole, gli altri si trovano in palazzi storici con ambienti difficili da adeguare completamente alle esigenze della scuola; in tutti i casi è garantita comunque l'accessibilità. La manutenzione da parte dell'ente proprietario, lascia a desiderare e vi si fa fronte, quando possibile, in modo autonomo. Altri vincoli sono rappresentati dalla scarsità di finanziamenti da parte dello Stato, da finanziamenti irrisori e sempre finalizzati da parte degli Enti Territoriali e dal finanziamento delle famiglie, poiché esso è volontario e rigidamente vincolato ad alcuni capitoli di spesa. Gli strumenti (L.I.M., P.C. ecc.) sono assolutamente insufficienti e il piano di

acquisto di nuove attrezzature, finanziato esclusivamente dal contributo delle famiglie può procedere solo molto lentamente. Inoltre i plessi scolastici non sono a tutt'oggi dotati di attrezzature e linee informatiche adeguate. Le risorse economiche disponibili sono quelle derivanti dal contributo dello Stato e dai contributi delle famiglie che finanziano la progettualità di Istituto. Inoltre il M.O.F. finanzia tutti i ruoli organizzativi dei docenti e i maggiori oneri lavorativi del personale ATA.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età media del corpo docente rappresenta un solido patrimonio di esperienze, di conoscenza del territorio e di relazioni che consentono di articolare una proposta formativa più ricca e supportata anche dall'esterno. La permanenza all'interno dell'Istituto di una parte considerevole dei docenti testimonia un buon livello di coesione e di condivisione di metodologie ed impostazioni educative.

VINCOLI

Le opportunità descritte (esperienza, ecc.) possono configurare, d'altra parte, delle difficoltà legate alla capacità di innovazione in ordine a strumenti e metodi, così come possono non rendere sempre agevole e proficuo il confronto ed il coordinamento tra i diversi ordini di scuola.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in uscita dalla scuola Primaria

Traguardo

Strutturare un "Curricolo Sverticale" di Istituto e aumentare le iniziative di continuità per rientrare nelle percentuali di insuccessi rilevate

Attività svolte

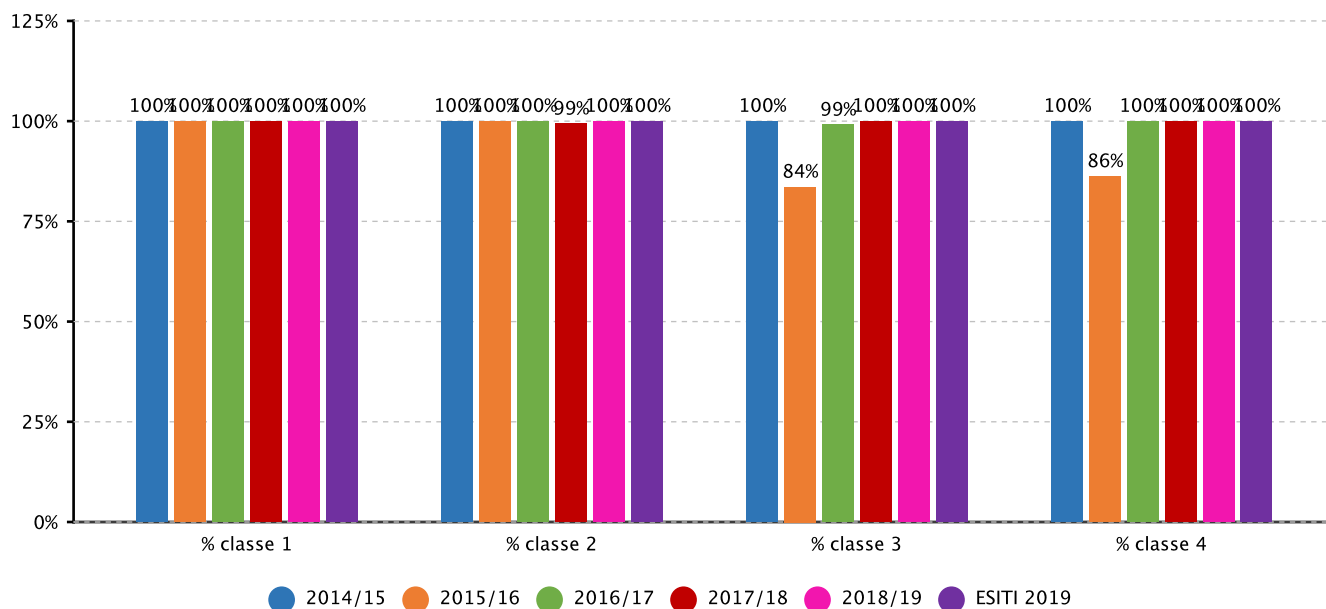
- progettazione di percorsi laboratoriali di potenziamento e di recupero competenze di base
- progettazione di percorsi laboratoriali per lo sviluppo di competenze trasversali

Risultati

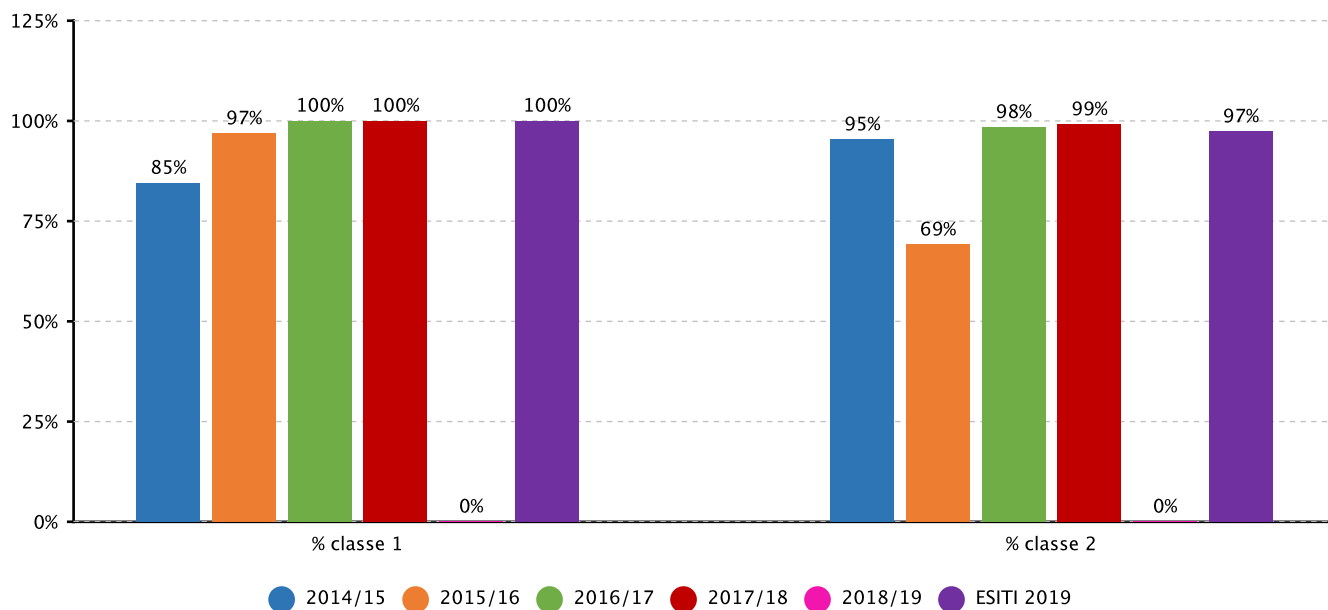
Miglioramento dei risultati scolastici e diminuzione delle valutazioni insufficienti del 5%

Evidenze

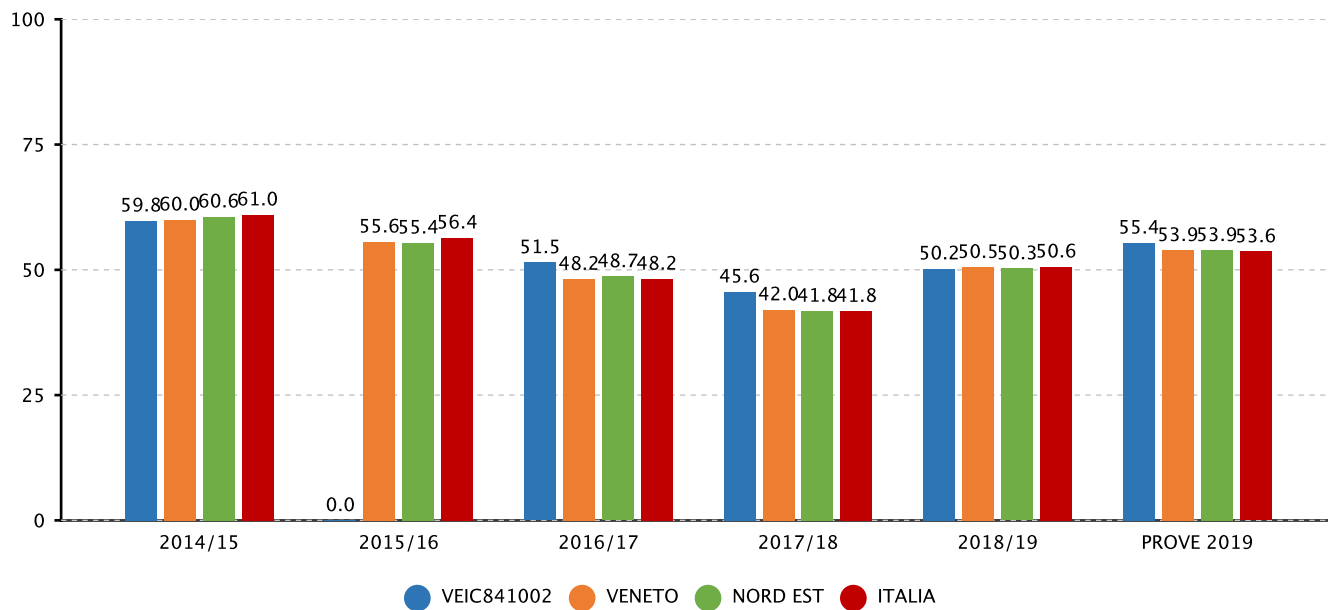
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



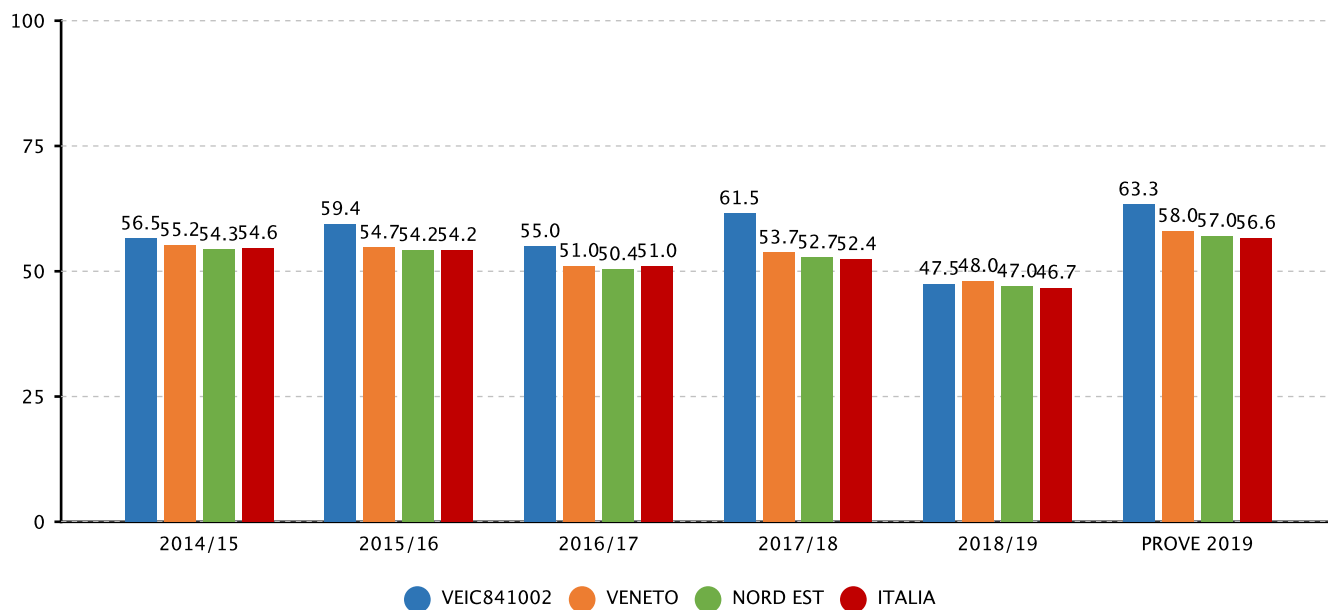
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



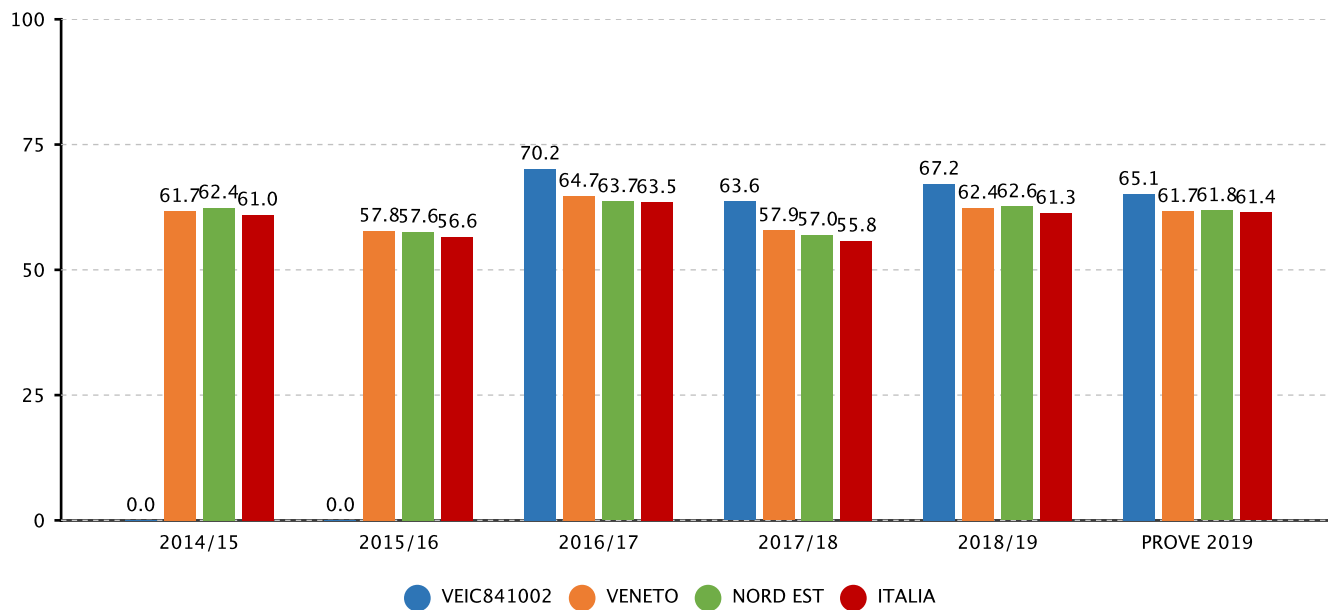
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



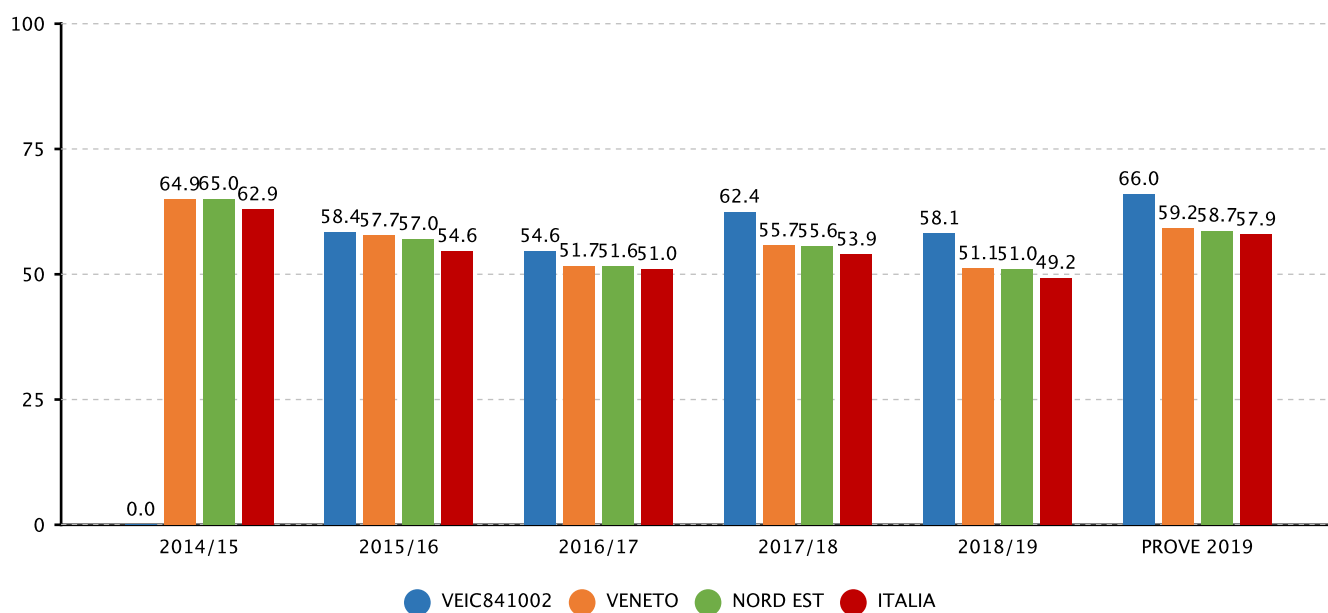
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



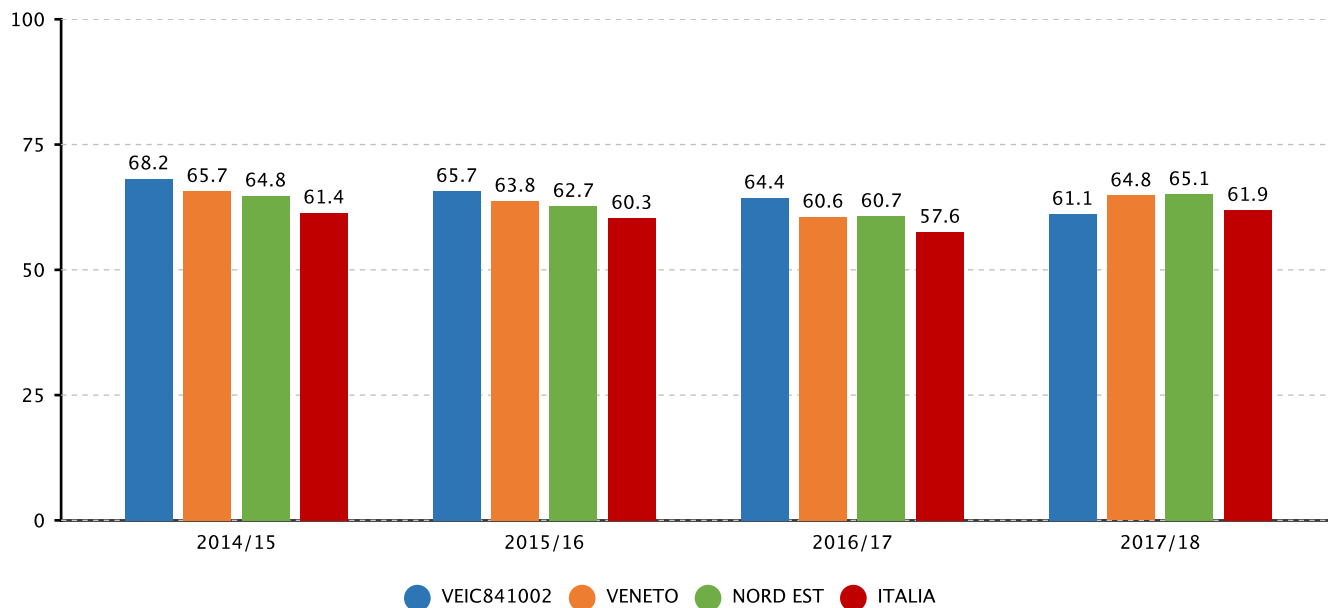
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



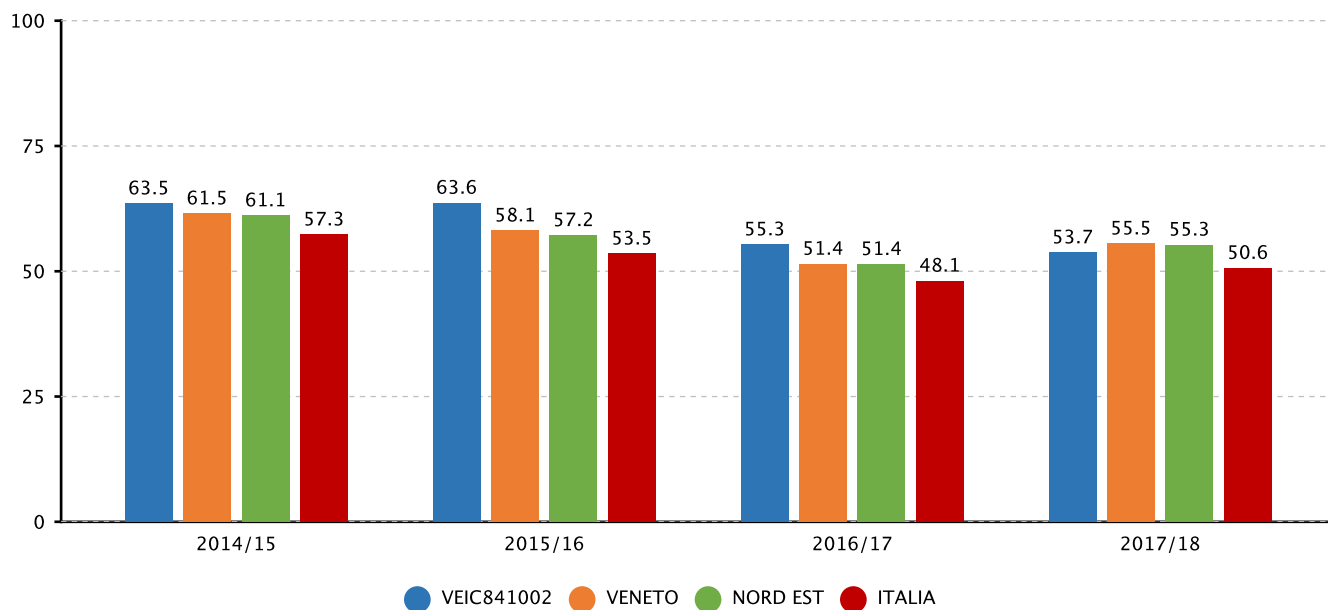
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



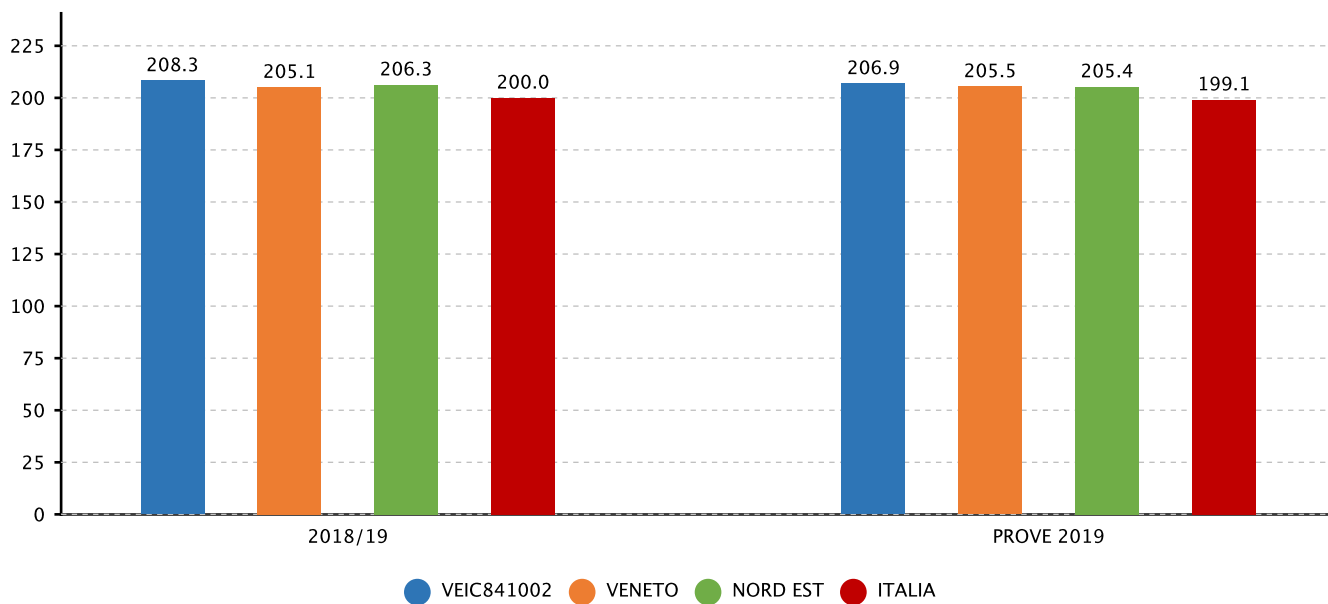
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



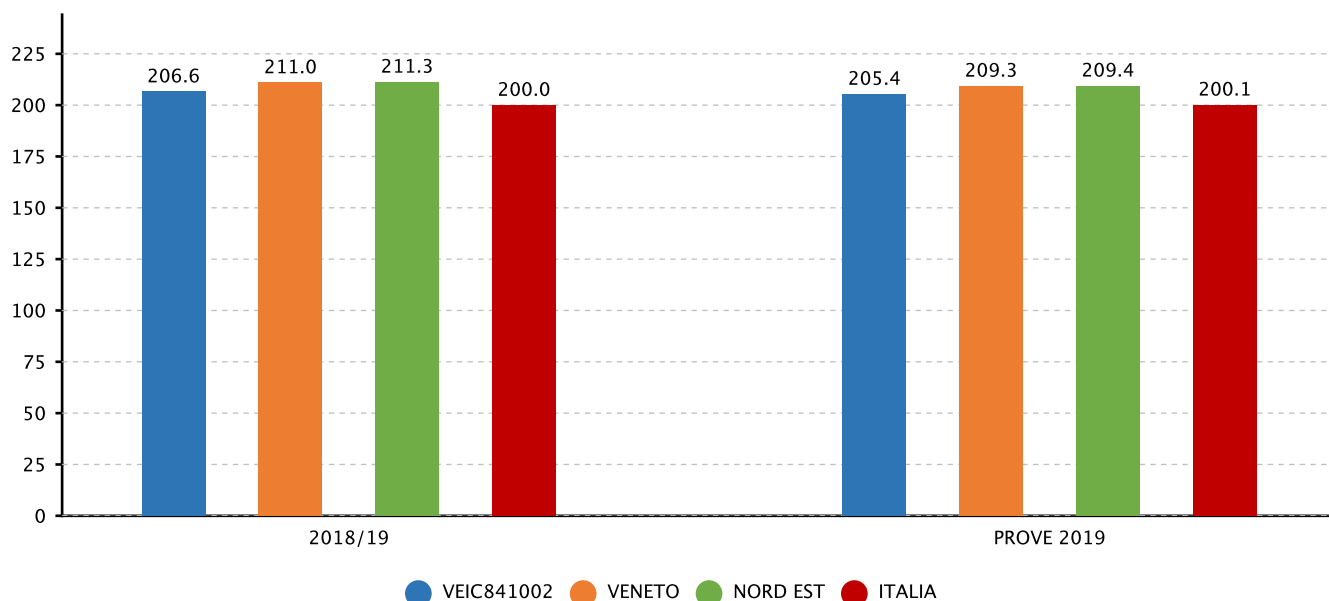
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 PROVE 2019			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	PROVE 2019			a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza in spazi e con metodologie adeguate

Traguardo

Strutturare spazi e percorsi di apprendimento che consentano lo sviluppo della didattica laboratoriale attraverso l'analisi delle proposte progettuali

Attività svolte

- progettazione di percorsi laboratoriali di potenziamento e di recupero competenze di base
- progettazione di percorsi laboratoriali per lo sviluppo di competenze trasversali

Risultati

Miglioramento dei risultati scolastici e diminuzione delle valutazioni insufficienti del 5%

Evidenze

Documento allegato: rend-2015-19.pdf

Il nostro Istituto è una agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Gli operatori scolastici hanno la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. L'identità di una scuola nasce da una forte correlazione tra Vision e Mission. La Vision dell'Istituto Comprensivo "F. Morosini" si fonda sul concetto di scuola come "**comunità educante**" aperta al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali". Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze.

Con il termine mission si indicano l'identità e le finalità istituzionali; il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola, la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge da punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa. La nostra mission è quella di garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, le competenze sociali e culturali.

Le prospettive di sviluppo sono orientate e finalizzate alla diffusione di una cultura della valutazione, alla condivisione e all'uso di criteri e di strumenti comuni di progettazione e di valutazione. Sono state pianificate azioni mirate allo sviluppo e alla valorizzazione delle professionalità interne che prevedono l'attivazione di percorsi formativi, la rilevazione delle competenze e la costruzione di un portfolio digitale del docente. È importante, inoltre, per incrementare il senso di appartenenza e la motivazione al lavoro, pianificare momenti di condivisione e di confronto. E' prevista anche la progettazione di incontri con gli enti e le agenzie formative del territorio per favorire l'integrazione con il territorio e con le famiglie, una maggiore visibilità dell'offerta formativa della scuola e consentire l'accesso ad accordi di rete, protocolli d'intesa, contratti di sponsorizzazione. Sono stati attivati nuovi protocolli di rete quali la rete nazionale Scuole Green, articolata su base territoriale, che ha l'obiettivo di sviluppare progetti e promuovere comportamenti per ridurre l'impatto ambientale delle scuole e di educare gli studenti alla cura e alla tutela attiva dell'ambiente; la Rete Dialogues, una comunità di apprendimento professionale internazionale e "intergenerazionale", formata da scuole dove docenti e studenti sperimentano percorsi didattici e formativi per praticare il dialogo interculturale come fondamento della cittadinanza globale; la Rete per l'Innovazione che coinvolge istituti di tutto il territorio nazionale e che si pone l'obiettivo di diffondere le innovazioni metodologiche nella didattica digitale mediante lo scambio di "Buone prassi".

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Bilancio sociale 2018/2019